***Дата: 24.01.2022 Математика Клас: 1-А Вчитель: Юшко А.А.***

**Тема.** Додаємо і віднімаємо число 3.

**Мета**: формувати обчислювальні навички. Формувати вміння додавати і віднімати число 3 частинами двома способами; скоротити запис і міркування під час додавання та віднімання числа 3; закріпити знання правила різницевого порівняння та вміння знаходити, на скільки одне число більше або менше за інше; формувати вміння схематично зображувати відношення різницевого порівняння; закріпити правило знаходження невідомого доданка, формувати вміння знаходити невідомий доданок. Розвивати логічне мислення учнів шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

**Опорний конспект для учнів**

1. **Організація класу**

Створення позитивного психологічного клімату клас

1. **Мотивація навчальної діяльності**
2. **Актуалізація опорних знань**

*Слайд2.*Із яких двох чисел складається число 3? Знайди значення кожного виразу двома способами за схемами.

1. **Вивчення нового матеріалу**

*Демонстрація навчальної презентації.*

*Слайд3.*З яких двох чисел складається число 3? Знайди значення виразів двома способами за схемами.

*Слайд4-5*. Знайди значення кожного виразу двома способами за схемами.

*Слайд6.* Рухлива вправа.

*Слайд7-8.* Перестав доданки місцями та знайди значення сум.

*Слайд9.* В Оленки 6 червоних намистин, а рожевих – на 3 менше. Доповни схему. Склади рівність, щоб дізнатись про кількість рожевих намистин.

*Слайд10.* Геометрична хвилинка.

*Слайд11.* ***Фізкультхвилинка. <https://youtu.be/W2fHg0qGI14>***

*Слайд12.* У Жені 4 моделі літачків, а моделей вертольотів – на 3 більше. Склади рівність, щоб дізнатись про кількість моделей вертольотів.

*Слайд13.* У мишки було 7 яблук. Вона з’їла 3 яблука. Доповни схему. Запиши рівність, щоб дізнатися, скільки яблук залишилось у мишки. Прочитай рівність, назви компоненти та результат. Які відрізки їх ілюструють?

*Слайд14.* Віднови знаки арифметичних дій в істинних рівностях.

*Слайд15.* Рухлива вправа.

*Слайд16.* Накресли відрізок завдовжки 7 см.

*Слайд17.* Користуючись схемами, знайди значення виразів. Що цікаве можна помітити?

1. **Закріплення вивченого**

*Слайд18.* Про що йдеться в реченнях? Що можна запитати про кількість кульок? Склади схему до кожної ситуації.

1. **Підсумок**
2. **Рефлексія**

**Виконай завдання підручника ст.75 (усно)**

***Завдання зошита з друкованою основою ст.7 сфотографуй та надсилай***

***на Вайбер (0971057853), Human або ел. пошту*** [***allayushko123@gmail.com***](mailto:allayushko123@gmail.com)